

# אונזער תלפחה



ב"ה, פרשת ויקהל א"כ"ד אדר א' גליון 317



## - לזמן הלכת בחס"י

### המדור בהגשת תלמידי 'זאל מכינה'

#### בניית המשכן ככפרה

הקדמה

בפרשתנו אנו רואים כיצד בני ישראל נרתמו בזריזות לתרומת המשכן, והביאו תרומות מעבר למה שהיה דרוש. וכפי שמובא בספרים שהמשכן הוקם ככפרה על חטא העגל.

שאלה

חטא העגל הינו - כידוע - חטא חמור במאוד, שאת עונשו קיבלו לאורך כל הדורות וכמו שכתוב (שמות לב, לד) "וביום פקדי ופקדתי עליהם חטאתם", ואיך דווקא בתרומת ובניית המשכן יש את התיקון והכפרה לחטא העגל!?

תשובה

יסוד חטא 'עבודה זרה' הינה חשיבה מוטעית שיש ח"ו עוד משהו מלבדו של הקב"ה, לעומת זאת, הדרך הנכונה היא שיהודי מכיר ומפנים ש"אין עוד מלבדו". לפיכך היה המשכן כפרה על חטא העגל, משום שבניית המשכן מוכיחה שגם הדברים הגשמיים התחתונים ביותר, שייכים לקב"ה, ויש לרתום ולהשתמש בהם לקדושה. בקיצור; "אין עוד מלבדו"!

הוראה

נאמר (משלי ג, ו) "בכל דרכיך דעהו", כלומר, שבכל דבר שיהודי מתעסק, גשמי ורוחני כאחד, עליו לדעת ולהכיר שאין זה רק אמצעי לעבוד את הקב"ה, אלא זה עצמו חלק ממשכן ומקדש שמביא ומשכין באופן מוחלט את הקב"ה בעולמנו.

(לקוטי שיחות חלק ג' עמ' 930)

מגיש: הת' ישראל מיכאל עטיה

לרפואתו המהירה והשלימה של תלמידנו: משה בן דבורה גולדה

## תהילים שבת אכרכים

תלמיד שיאמר לכל הפחות 10 פרקי תהילים בשבת קודם התפילה. ויביא על כך אישור הורים - יזכה בממתק.



## במה שבועית מאת הצוות החינוכי



**הרב מנחם מ. ויינר**

מחנך כיתה ג' 2

### בית חסידי

#### החינוך מהבית

למרות שהילד נמצא רוב שעות היום בחיידר, וסופג את האווירה החסידית החמימה שבו, רוכש למידה ומצוי בחוויות חינוכיות ערכיות. אבל ההשפעה המכרעת על עיצוב אישיותו, היא דווקא בשעות שהוא נמצא בבית.

האווירה החסידית השוררת בבית, הדוגמא האישית של ההורים, היא הגורמת התעניינות אצל הילד לעניינים חסידיים, והיא המחברת אותו לחינוך שהוא מקבל בחיידר.

שיתוף הפעולה בין הבית החסידי לחינוך שהוא מקבל בחיידר, הם המשלימים זה את זה בחינוכו הטהור.

#### סיפורי חסידים

הדבר שפועל מאוד אצל הילד הוא - סיפורי חסידים, וביד ההורים למלא משימה קדושה זו.

וכפי שכותב הרבי הריי"ץ (אג"ק ח"ג עמ' שי"א): "עיקר גדול הוא בהדרכה לקטנים לתת להם סיפורים טובים מהנהגות הצדיקים... ולהשגיח עליהם שיקראו זה בשימת לב ולבוחנס אם יודעים מה שקראו ולהרגילם לספר במתון ובסדר כל מה שקראו ואחר כל סיפור שיקראו נחוץ להסביר להם את המוסר השכל ביראת שמים היוצא מסיפור זה".

וכן כותב הרבי (לקו"ש ח"י עמ' 199 בתרגום חופשי): "חינוכם וגידולם של ילדים - עוד מקטנותם - צריך להיות באופן כזה, שמיד כשמזכירים שם של צדיק, הם ייתפסו בהתפעלות (מכיוון שבזה הם חיים [קאכן זיך]), הם מיד יתחילו לשוחח ולשבח אודות צדקותיו, כיצד הוא נוהג כרצון הקב"ה.

## - ניצול של האולם

### פכים קטנים-חשובים

ישנם השואלים - הדורות שקדמו לנו ביצעו את רובה ככולה של עבודת עם ישראל בעולם הזה, ואם כן - איזה ערך יש ל"קטנות" שעלינו לעשות ולהוסיף בדור הזה?

אף על פי כן צריכים לדעת, שב"פכים קטנים" אלו תלויי השלימות של עבודת כל הדורות שקדמו לנו. דוקא "קטנות" זו היא היא שתביא את עבודתם לתכליתה ולשלימותה, ואז תבוא הגאולה.

(לקוטי שיחות ה עמ' 34)



### ספרי קריאה (א)

חשיבות קריאת ספרים:

מעלות הקריאה רבות הן ויש לפתח מאוד בילד את החשק לקרוא ספרים. הילד רוכש בכך מיומנות בקריאה, מקבל עושר לשוני, מחזק את הבנת הנקרא, מעשיר את הידע, מגביר משמעותית את כושר הריכוז. כל אלו לצד הקניית הרגלים, לתעסוקה חיובית בשעות הפנאי. בראש כל המעלות עומדים התכנים והערכים שהילד סופג בקרבו ובונה בהם את אישיותו.

חינוך עקיף:

מצד אחד "אכשר דרא" ויש לברך על תופעת ריבוי ספרי קריאה חיוביים עם ערכים בעלי תוכן ומסרים חינוכיים. מאידך, ישנם ספרים הנכללים לכאורה בקטגוריית ספרות חרדית, והם אינם כאלה. גם אם גיבורי הספר לובשים כיפות ואפילו אם ציציותיהם משתלשלות מבגדיהם, עדיין הספר לא נקבע כחיובי.

לכולנו ידועה דרך החינוך העוברת מהרב לתלמיד, מההורה לבנו, על כך אנו עמלים ושוקדים שיהיו על הצד הטוב ביותר, זה הנקרא "חינוך ישיר".

אמנם קיים חינוך מושך ויעיל יותר, והיא החינוך העקיף והטבעי המופיע בין שורות הספר. הילד מתחבר לסגנון הכתיבה, זורם עם הכיוון עד שהופך להיות חלק מאישיותו.

יש א"כ לשים לב, תנאי ראשון לכשרותו של הספר הוא: אישיותו של המחבר ואורח חייו. כי הספר מטביע את חותמו במילה הכתובה וגם בשאינה כתובה, בשורות ובין השורות, אישיותו, השקפתו, הליכותיו, נמצאות בכל מילה גם אם המחבר ישתדל להיות אובייקטיבי.

לא לחינם אמרו חז"ל "ספר שכתבו מין - ישרף", אם חלילה אין יראתו קודמת לחכמתו, הרי שתכונותיו ואישיותו של המחבר הטמונים בין הגיגיו, מועברים ללב הקורא.

נעודד מאוד את הקריאה בספרים, יחד עם ההשגחה וההקפדה שהם יהיו כאלו המקרינים ערכים חיוביים וחסידיים.

מייל לתגובות: 6520431@gmail.com





עליך למצוא בפרשה ובהפטרה את המספרים המופיעים בטבלה ולציין את המקור. (כמה מהמספרים חוזרים יותר מפעם אחת) בין התלמידים שיפתרו את החידון תיערך הגרלה. שימו לב, את התשובות ניתן לשלשל בתיבת המשימות שבמבואת הכניסה של הרב קוט.

מספר בפרשה	המקור בפרשה	מספר בפרשה	המקור בפרשה
1/2		8	
1		10	
1.1/2		11	
2		15	
2.1/2		23	
4		28	
5		50	
7		100	

הזוכה בפרשת כי-תשא: שלום דובר גראבסקי ג2



## ולאנתי

### חדשות ועדכונים מהמבצע השנתי

#### הכונו למבחני המחצית

במהלך חודש אדר ב' יתקיימו בעז"ה מבחני המחצית

כיתות ה - פרק הכונס

כיתות ו - פרק השוכר

כיתות ז - פרק ארבעה אבות עד ט: משנה

יגעת ומצאת תאמין

\*\*\*

#### גרף שינונים

מעודכן לכ"א אדר ראשון



לפי הרה"ח ר' זאב רוב הלפרין ע"ה  
**ושנתם**  
 עידכונים ומצטיינים | חדשות

# רישום לשנה"ל תש"פ הבעל"ט

## כיתה א'

טבת ע"ג - טבת ע"ד

### גני בנות

רמת שלמה

גיל 3

טבת ע"ו - טבת ע"ז

גיל 4

טבת ע"ה - טבת ע"ו

גיל 5 - חובה

טבת ע"ד - טבת ע"ה

### גני בנים

רמות ומרכז

כיתה גן

טבת ע"ו - טבת ע"ז

גן מכינה 1

טבת ע"ה - טבת ע"ו

גן מכינה 2

טבת ע"ד - טבת ע"ה

טל: 02-5387814 שלוחה 5

נייד: 052-8685110

מייל: [rys@torath-emeth.org](mailto:rys@torath-emeth.org)

## הצוות המקצועי לשירות ההורים

כפי שדווח מספר פעמים הצוות המקצועי של תלמוד תורה, הכולל את הפסיכולוג מר צביאל סלומון היועץ ר' מנדי קוריץ, מטפל בקשת רחבה של נושאים בתחום התלמוד תורה: במישור האישי, המשפחתי, הכיתתי, הצוות החינוכי וכל הגורמים הקשורים לעניין.

הורים המעוניינים לברר ולהתייעץ בעניינים הנושקים לתלמוד תורה במישרין או בעקיפין מוזמנים לעשות זאת דרך הרב דוד קוט המרכז את עבודת הצוות המקצועי



נייד: 052-764-9020

מייל: [652043@gmail.com](mailto:652043@gmail.com)

בתמונה: בישיבת עבודה



## - צרור ברכות

למחנך

הרב אפרים שיחי קעניג

לבוא בנו שיחי בקשרי

השידוכין

עב"ג תיחי

למחנך

הרב ישראל שיחי ליפסקר

לבוא בנו שיחי בקשרי

השידוכין

עב"ג תיחי

= אדם נ'ים



### 'זאל' מכינה החליפו כח

תלמידי "זאל מכינה" בטיול חורף באזור גוש עציון. הבוקר נפתח בתפילת שחרית בקבר רחל, בהמשך סיור בתצפית האלף, מסלול הליכה פורח בעין הוד. ולסיום התוועדות 'על האש' עם המחנכים בפארק בגין. יישר כח להרב אריה הרטמן על הארגון וההדרכה.

תלמידי הכיתות הנמוכות במשחיקיה המיוחדת המופעלת בשעות ההפסקה בעקביות ובהתדמה על ידי התלמידים בנימין פינקוביץ ושלמה ערנטריי מכיתה 1ז. יישר כח.



### 'ארבה' ב"ביקור" בגן

במצרים - כידוע - היתה מכת ארבה. גם בכיתות גן הגיע ה'ארבה' ל"ביקור" במסגרת פרויקט 'תיבת נח' עם שלמה (הורביץ) חיות

## טובת זולתו



המנהל הרב שלום לפידות בכיתה 1ב (הרב אפרים פריימן) במסגרת שיחות אודות מבצע "טובת זולתו" המתקיים בימים אלו בתלמוד תורה בחיזוק עניינים שבין אדם לחבירו.

דבריהם  
ובברכה  
הגאון רב ישראל יצחק ז"ל  
הגאון רב ישראל יצחק ז"ל